

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-РП- ОП.02	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор  Т.В. Алексеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Код и наименование специальности	36.02.05 Кинология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465
Реквизиты профессионального стандарта «Специалист кинологической службы»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04. 2024г. N 206н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей: 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 36.02.05 Кинология	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Янковская А.Н., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

Макеевка-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 Анатомия и физиология животных составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У 2 - определять анатомические и возрастные особенности животных;

У 3 - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

знать:

З 1 - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З 2 - строение органов и систем органов животных: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

З 3 - видовые особенности животных характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов;

З 4 - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

З 5 - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

З 6 - функции иммунной системы;

З 7 -характеристики процессов размножения;

З 8 - характеристики высшей нервной деятельности (поведения).

Обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данного модуля (см. п. 2).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	140
Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, в том числе:	126
лекции	86
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Формы промежуточной аттестации	итоговое оценивание - 3 Экзамен- 4

2.2 Распределение объема ОП по разделам и темам

Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объем ОП	Самостоят. работа	с преподавателем			
			Всего	в том числе		
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
Раздел 1. Общие представления о живом организме	12		12	8	4	
Тема 1.1. Цитология, гистология, эмбриология	12		12	8	4	
Раздел 2. Анатомия и физиология животных	114		114	78	36	
Тема 2.1. Строение опорнодвигательной системы	8		8	6	2	
Тема 2.2. Соединение костей скелета	6		6	4	2	
Тема 2.3. Мышечная система	6		6	4	2	
Тема 2.4. Система органов кожного покрова	8		8	4	4	
Тема 2.5. Физиология кожи и производных	4		4	2	2	
Тема 2.6. Строение органов дыхания	4		4	2	2	
Тема 2.7. Пищеварительная система	14		14	10	4	
Тема 2.8. Физиология пищеварения	16		16	10	6	
Тема 2.9. Внутренние жидкости организма и их свойства	6		6	4	2	
Тема 2.10. Строение кровеносной системы	6		6	4	2	

Тема 2.11. Строение выделительной системы и органов размножения	12		12	8	4	
Тема 2.12. Железы внутренней секреции	6		6	4	2	
Тема 2.13. Строение и физиологические функции нервной системы	8		8	8		
	10		10	8	2	
Итого:	126	14	126	86	40	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Объём ОП	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, 3, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1		2	3		
4 семестр: объём ОП - 72 часа, лекции – 40 часов, ПЗ - 22 часа, самостоятельная работа - 10 часов					
Раздел 1. Общие представления о живом организме					
Тема 1.1. Цитология, гистология, эмбриология		Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3; ДИ 2
		Понятие о физиологии, гистологии, цитологии, анатомии, морфологии.			
		Строение эпителиальной, мышечной тканей.			
		Практическое занятие № 1. Устройство микроскопа, зарисовки строения клетки.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 1; ОИ 3; ОИ 2;
		Понятие о тканях, их классификация.	4	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Характеристика мышечной и нервной тканей.			
		Практическое занятие № 2. Строение эпителиальной, мышечной тканей.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3;
Раздел 2. Анатомия и физиология животных					
Тема 2.1. Строение опорнодвигательн		Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2;
		Строение скелета. Строение кости как органа.			

ой системы		Деление скелета на отделы. Строение шейного отдела позвоночного столба.		ПК 4.1 ЛР1-18	ДИ 1
		Строение грудных, поясничных, крестцовых, хвостовых позвонков. Ребер, грудной кости.			
		Практическое занятие № 3. Анатомо-топографическое исследование костей скелета собаки.	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3;
Тема 2.2. Соединение костей скелета		Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3;
		Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы.			
		Соединение костей периферического скелета			
		Практическое занятие № 4. Определение типа соединения костей собаки.	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ДИ 1 ОИ 3;
Тема 2.3. Мышечная система		Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ДИ 1 ОИ 2;
		Строение мышцы как органа, типы мышц по форме и функции, вспомогательные приспособления мышц.			
		Мышцы, действующие на суставы грудных и тазовых конечностей.			
		Практическое занятие № 5. Изучение и зарисовка схем расположения мышц конечностей, определение топографии и работы мышц.	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1

Тема 2.4. Система органов кожного покрова		Содержание учебного материала	4	ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных.			
		Строение молочных желез.			
		Практическое занятие № 6. Изучение и зарисовка гистологического строения кожи и ее производных.	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Практическое занятие № 7. Кожные железы их строение и назначение. Типы волос. Строение когтя собаки.			
Тема 2.5. Физиология кожи и производных		Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Физиологические функции покровной системы. Регулирующая функция нервной и эндокринной системы в функции кожи.			
		Практическое занятие № 8. Способы ухода за кожей собаки. Видовые особенности ухода за кожей животного.	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
Тема 2.6. Строение органов дыхания		Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 2;
		Строение органов дыхания. Видовые и возрастные особенности строения органов дыхания собаки.			
		Практическое занятие № 9. Строение и топографическое расположение органов дыхания.	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
Тема 2.7. Пищеварительная система		Содержание учебного материала	10	ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Строение ротовой полости. Возрастные особенности строения зубов.			
		Строение глотки, пищевода. Строение, топография желудка.			
		Строение тонкого и толстого отделов кишечника.			
		Строение и топография печени, поджелудочной железы.			
		Практическое занятие № 10. Изучение строения и топографии пищевода, желудка.	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК	ОИ 2; ОИ 3;

		Практическое занятие № 11. Изучение строения и топографическое расположение тонкого и толстого отдела кишечника.		2.5	ДИ 1
		Самостоятельная работа: Характеристика яйцеклеток. Овогенез, критические периоды онтогенеза,- Формирование эмбриона и плодных оболочек. Функции провизорных органов. Гистогенез и органогенез	10		
5 семестр: объём ОП - 68 часов, лекции– 46 часов, ПЗ -18 часов, самостоятельная работа - 4 часа					
Тема 2.8. Физиология пищеварения		Содержание учебного материала		ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Физиологические функции пищеварения. Физиология ротовой полости.	10	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1	
		Физиология желудочного пищеварения.		ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5	
		Физиология печени, поджелудочной железы.		ПК 4.1 ЛР1-18	
		Физиология кишечного пищеварения.			
		Тонкий и толстый отделы кишечника.			
		Практическое занятие № 12. Влияние желчи на жиры кишечного сока. Действия ферментов желудочного и поджелудочного.	6	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Практическое занятие № 13. Особенности физиологии пищеварения у собак.		ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5	
		Практическое занятие № 14. Связь с нервной системой и органами крово - и лимфообращения.		ПК 4.1 ЛР1-18	
Тема 2.9. Внутренние жидкости организма и их свойства		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 9,ПК 1.1	ОИ 3; ДИ 1
		Кровь и лимфа, их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности в организме. Гомеостаз.	4	ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5	
		Практическое занятие № 15. Кроветворение и её регуляция. Роль крови и лимфы в обеспечении процессов жизнедеятельности в организме.	2	ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
Тема 2.10.		Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1	ОИ 2;

Строение кровеносной системы		Понятие о сердечнососудистой системе. Строение сердца.		ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 3; ДИ 1
		Практическое занятие № 16. Строение сосудов. Большой круг кровообращения.	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
Тема 2.11. Строение выделительной системы и органов размножения		Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Строение органов выделения. Типы почек. Регулирующая функция нервной и эндокринной систем.			
		Анатомический состав органов размножения у самок.			
		Анатомический состав органов размножения у самцов.			
		Практическое занятие №17. Строение и топографическое расположение органов мочеотделения.	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Практическое занятие №18. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов			
Тема 2.12. Железы внутренней секреции		Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2;
		Строение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов.			
		Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желёз, надпочечников, параганглиев.			
		Практическое занятие №19. Влияние желез внутренней секреции на организм и поведение собак.	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	
Тема 2.13. Строение и физиологические функции нервной системы		Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2-ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3;
		Значение нервной системы и принципы ее анатомического строения.			
		Деление нервной системы на центральный, периферический отделы и их взаимосвязь.			
		Строение головного и спинного мозга.			

2.14. Анализаторы		Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18 ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2;
		Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация.			
		Орган зрения. Строение глазного яблока.			
		Орган слуха и равновесия.			
		Органы обоняния, вкуса и осязания.			
		Практическое занятие №20. Защитные и вспомогательные органы глаза	2	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5 ПК 4.1 ЛР1-18	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Самостоятельная работа. -характеристика половых рефлексов у самцов. -регуляция половых рефлексов у самцов. - регуляция полового цикла у самок. -регуляция полового цикла у самок. -регуляция спаривания и оплодотворения. -регуляция беременности. -регуляция родов.	4	ОК 1-ОК 9,ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2- ПК2.5	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Экзамен	6		
Всего			140		

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета ветеринарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Елесеев, И. А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Елесеев, И. А. Сафонов, М. В. Бойко И. И. - М.: - Колос. - 2005. - 480 С. 3 .

2. Зеленский, Н. В. Анатомия собак ООО Лань- Трайд 2017

3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии.- /- М :. ООО ЛаньТрайд.- 2010.-624С.

4. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных. / А.Ф. Климов, А. И. Акаевский, А. П // - М.: ООО Лань- Трайд. - 2010. - 1040С.

5. Левченко, Е. М. Анатомия и физиология с/х животных. / Левченко, Е. М. Голицына, Л. А. // Учебник для ССУЗ. КолосС. - М.: - 2006-2007. - 286.

6. Скопичев, В. Г. Поведение животных.- /- М :. ООО Лань- Трайд,- 2010. - 624С.

7. Слюсаренко, Н. А. Анатомия собак. / Н.А.Слюсаренко, А. Е. Сербский, Н. В. Бабичев, В. А.- // - М :. ООО Лань- Трайд,- 2010. - 88С.

Дополнительные источники

1. Машинская, Н. Д. Анатомия и физиология животных. Позвоночные : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.rkf.org.ru> - Сайт Российской кинологической федерации
2. <http://www.zoopicture.ru> - портал о домашних и экзот. Ж-х для разведения
3. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

4. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека
 5. <https://moi-drug-sobaka.livejournal.com> - Журнал «Мой друг собака»
 6. <https://www.pitomec.ru> - Правильное кормление собак: нормы, время, рацион
- Кормление
7. <https://www.proplan.ru> - Породы собак с фотографиями - советы по содержанию и уходу
 8. www.youtube.com - Видеохостинг
 9. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных. Знания: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - видовые особенности животных характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы; - характеристики процессов размножения; - характеристики высшей нервной деятельности (поведения).	Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах: а) проверка понимания содержания усвояемой темы дисциплины; б) проверка знания полученного материала; в) проверка выполнения практических заданий; г) проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся. Контроль осуществляется посредством: а) проведения экспресс- опросов; б) фронтальных и индивидуальных устных опросов; в) индивидуальных письменных опросов; г) тестирования по отдельным темам и разделам; д) проверки правильности выполнения самостоятельной работы. Периодический (рубежный) контроль в виде: устных и письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины. Промежуточный контроль в виде: а) практических занятий; б) контрольных тестовых заданий; в) обязательной контрольной работы. Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1 Осознающий себя гражданином	ОК 06	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность гражданской позиции;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 03 ОК 06	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ОК 02 ОК 03	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение		– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
--	--	--

окружающих		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 09 ОК 04	– демонстрация интереса к будущей профессии; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 05	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 04	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01 ОК 05	– участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 06	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 08	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей	ОК 07 ОК 02	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 06	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 06	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ОК 01 ОК 02 ОК 03	– демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ОК 03	– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ОК 04 ОК 05	– обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству
ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ОК 06	– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности

